

17 JUL
2019
13h30

Workshops de Investigação

CIES-IUL



Alteridad, Escuela y Política

La identificación de la diversidad cultural
en el sistema educativo español

En las dos últimas décadas, España ha recibido un gran número de población de nacionalidad extranjera. Los gobiernos estatales y los representantes de las diferentes comunidades autónomas se han visto ante la necesidad de instaurar nuevas políticas, con el fin de gestionar la diversidad presentada (Cachón, 2008). Diversidad que, en la actualidad, a partir de la categoría jurídica administrativa de extranjería, queda representada en la figura del inmigrante. A pesar de que todos y todas somos diversos y, por ende, la diversidad ya se encontraba instaurada en la sociedad (García, Olmos, y Rubio, 2013). En el caso de España, influenciada por la Unión Europea, cuenta con una larga trayectoria legislativa en torno al fenómeno migratorio (De Lucas, 2003). Pero hay que tener presente la descentralización de poderes que se ha ido dando. Las Comunidades Autónomas han ido adquiriendo un gran número de competencias, entre ellas sanidad, educación y empleo. Este trabajo se enfocará en el contexto educativo; donde se aprecia, de manera clara, la necesidad de gestionar tal diversidad (Dietz, 2000). En el contexto educativo andaluz, en la última década se han llevado a cabo diferentes políticas dirigidas a alumnado de nacionalidad extranjera. Entre las políticas desarrolladas cabe destacar las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística, las conocidas ATAL (Castilla, 2011). Este dispositivo se encarga de la enseñanza de la lengua vehicular de la escuela, destacando los aspectos culturales y a su vez, señalando la necesidad de integrar a estos jóvenes tanto en la escuela como en la sociedad. Pero ¿cómo son formuladas estas políticas?, ¿cómo es gestionada esta diversidad?, ¿por qué?, ¿cómo es percibido este alumnado?, ¿cómo influyen dichas políticas en el imaginario colectivo?, ¿se corresponden tales percepciones con aquellas difundidas por el profesorado? ¿y con la autopercepción del propio alumnado? Estas cuestiones se tratarán en la presente comunicación ya que se expondrán los avances de la tesis doctoral que está en curso, la cual tiene como principal objetivo identificar y analizar cuáles son los elementos de alterización que se llevan a cabo en el discurso político de los sujetos estudiados y en las normativas educativas dirigidas a la población de nacionalidad extranjera.

Carmen Clara Bravo Torres

Instituto de Migraciones, Departamento de Antropología, Universidad de Granada
Investigadora Visitante CIES-IUL

Moderação: **Sandra Mateus** CIES-IUL

📍 Sala C3.02 · Ed. II · ISCTE-IUL